

Am Stram g'RAM

avril, mai, juin, juillet 2025 n°27

EDITO :

Le printemps arrive , il y dépose un vent avec plein de nouvelles énergies !

Je me présente, je suis Célia COYAUD nouvelle animatrice du Relais Petite Enfance (RPE).

J'accompagne Maïwenn depuis fin janvier.

Au plaisir de vous rencontrer et de vous accompagner.

Dans cette nouvelle édition vous retrouverez les ateliers, les actus, la législation, ainsi qu'un sujet pédagogique abordé par notre comité rédactionnel.

Mais alors qui y a t-il de changé ?

La nouveauté c'est que le RPE souhaite vous apporter un approfondissement dans la théorie, en vous partageant de quoi l'approfondir. Une page y sera dédié, mais ce n'est pas tout!

Nous souhaitons davantage nourrir vos connaissances en vous donnant accès à une bibliographie.

Je vous souhaite une bonne lecture !

Célia COYAUD ✨

Actualités-
Marmothèque
pages 1-2

Séparation
pages 3-4

Activité créative et
cuisine pages 5-6

Vaccin page 7

La péda' du RPE
page 8



Actualités du RPE



25 juin
2025 à 10h



spectacle de magie

adapté pour les moins de 3 ans

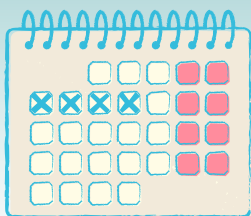
à la salle des fêtes de Villers-St-Genest

Puis moment de partage autour
d'un pique-nique (amenez vos repas)

Analyse de la pratique

C'est un temps de questionnement, d'analyse et de compréhension. Un espace de parole dédié aux assistantes maternelles.

Ces séances vous sont proposées les vendredis soirs de 19h30 à 21h30.



mardi 22 avril 2025 à Nanteuil-Le-Haudouin
vendredi 13 juin 2025 à Nanteuil-Le-Haudouin

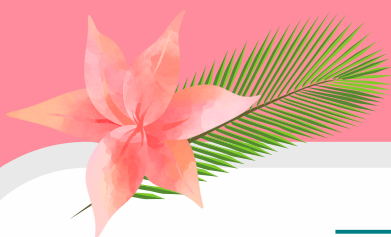
Si vous souhaitez participer au comité de rédaction nous vous invitons les Lundis :



Lundi 05 mai de 9h30 à 11h en présentiel
Lundi 19 mai de 14h à 15h30 en visio
Lundi 2 juin de 14h à 15h30 en visio
Lundi 16 juin de 9h30 à 11h en présentiel



Pour s'inscrire par sms au 06.42.21.83.20 ou au 07.69.31.86.26
Informations à transmettre: Nombre d'enfants, âges et prénoms / Nom-prénom de l'AM, sa commune et ses coordonnées



Marmothèque



Notre marmothèque pour cette saison est partie à la rencontre de la médiathèque de Nanteuil-Le-Haudouin.



Il était une fois
une comptine
qui commençait comme ça :
« Une souris verglacée... »

*Une souris verglacée ?
Mais, qu'est-ce que c'est
que cette chanson !?!
C'est n'importe quoi !*

Un livre drôle et loufoque
pour s'amuser à tordre
le cou aux comptines !

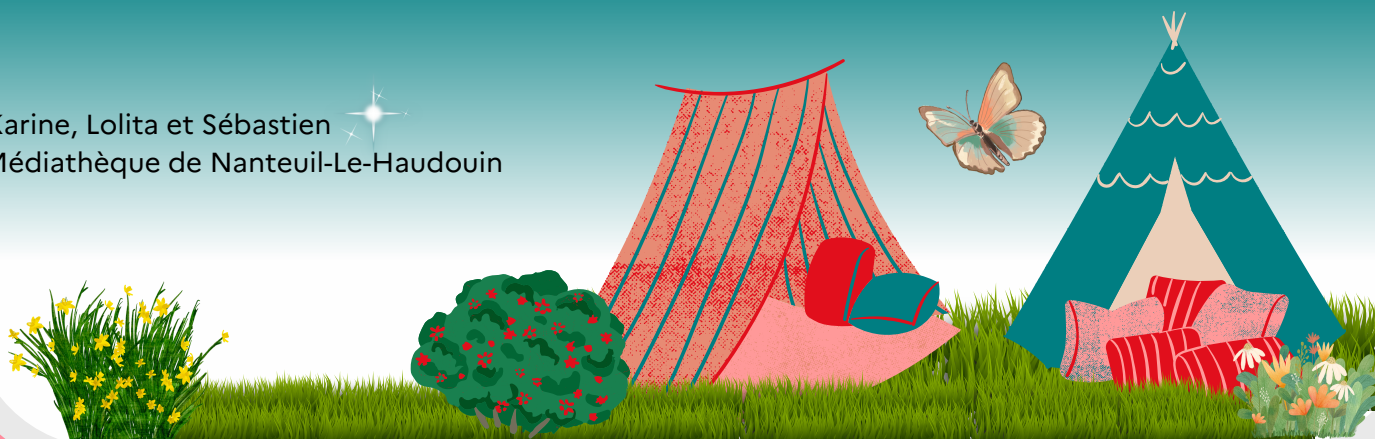
DÉJÀ PARUS :



Nous proposons le livre « Une souris ver.. » de Philippe Jalbert qui a remporté le prix des petites z'oreilles 2024 organisé par la Médiathèque.

Ce que nous aimons dans ce livre c'est que les enfants soient complices de la vraie comptine, ils la connaissent par cœur et le livre lui se trompe de paroles, de nouveau avec la comptine « Un éléphant qui se balançait... » puis « Pirouette cacahouète ». Ce livre peut se lire à deux voix ce qu'on adore aussi. Livre dynamique, comptine et rigolade, un livre génial.

Karine, Lolita et Sébastien
Médiathèque de Nanteuil-Le-Haudouin



Toc toc, il est l'heure de partir!

Chez l'assistant(e) maternel(le), les enfants s'épanouissent et créent leurs repères, si bien que les retrouvailles avec les parents se font souvent tout en douceur. Cependant, parce que chaque enfant exprime ses émotions à sa manière, il arrive que certains départs soient plus compliqués, l'enfant semblant parfois vouloir prolonger encore un peu le temps passé chez son assistant(e) maternel(le). Dans cet article, nous allons aborder les situations où le départ de l'enfant chez son assistant(e) maternel(le) peut s'avérer plus compliqué, lorsque les retrouvailles avec les parents ne se déroulent pas toujours comme prévu.

CAS n°1 : L'enfant évite le parent et retourne dans la salle de jeu. A l'arrivée du parent, l'enfant vient lui dire bonjour et repart tout de suite dans la salle de jeu. Le parent est surpris de cette situation et « triste ».

L'enfant développe un fort attachement envers l'assistant(e) maternel(le) et le groupe d'accueillis. Parfois la séparation peut-être plus compliquée lorsqu'il est le premier à partir et que les copains restent pour jouer. Il se sent en confiance dans cet environnement ludique. Le retour à la maison peut être perçu comme moins attractif, surtout s'il est synonyme de tâches obligatoires (bain, repas, coucher). La fatigue accumulée peut rendre la séparation plus difficile.

Les bébés ont besoin d'un temps pour réaliser que ses parents sont bien là !

CAS n°2 : L'enfant pleure, s'accroche au bras de l'assistant(e) maternel(le) et manifeste une forte réaction émotionnelle aux retrouvailles.

Il tourne le dos aux parents.

Les pleurs de décharge sont fréquents lors des retrouvailles. L'enfant retrouve sa figure d'attachement principale (le parent) et libère les tensions accumulées. Ce comportement peut être interprété comme une insatisfaction ou un refus de rentrer. Lorsque le parent et l'assistant(e) maternel(le) échangent sur la journée, l'enfant peut se sentir exclu et chercher à attirer l'attention. Mais aussi, un changement lors des retrouvailles peut perturber le tout-petit qui se repère avec les départs des enfants.



Quelles Solutions pouvons-nous apporter ?

- Respecter les horaires et mettre en place un **rituel** de départ avec tous les accueillis. (ex : toujours la même lecture/chanson , ranger ensemble un jouet...) : il permet une diminution de l'excitation et l'anticipation du départ.
- **Préparer** l'enfant en l'avertissant quelques minutes avant l'arrivée du parent.
- Proposer aux parents de **valoriser** le retour à la maison en proposant une petite activité agréable en famille, un rituel plus adapté aux enfants pour diminuer l'angoisse.

Toc toc, il est l'heure de partir!

- **Aménager** l'espace d'accueil, pour symboliser la séparation et les retrouvailles.



Photos: Natacha ESPINOSA - Anaïs FRYDZINSKI

- Proposer à l'enfant de nous **confier son livre ou son jeu** afin de le mettre hors de la portée des autres pour lui redonner le lendemain. Le parent peut établir le même rituel lorsque l'enfant amène des jeux de la maison exemple : il le range dans le sac à dos à l'arrivée et peut donc le retrouver à ce moment-là.
- **Comprendre, rassurer l'enfant** et faire preuve d'empathie pour le parent, savoir expliquer que son rôle de parent n'est pas mis en cause et qu'il ne s'agit pas de représailles.
- **Accompagner la famille** dans cette transition (ex: inclure l'enfant à la transmission, participer à l'habillage) tout en **respectant le rythme de l'enfant**.

Que faut-t-il éviter ?

Pour assurer une transition sereine, il est important d'éviter certaines erreurs courantes :

- **Ne pas faire semblant de partir** : l'enfant peut ressentir un fort sentiment d'abandon.
- **Éviter les départs précipités** : prendre quelques instants pour dire au revoir permet à l'enfant de mieux comprendre et accepter la séparation, même si les tâches quotidiennes attendent ; la perception du temps pour l'enfant est différente.
- **Ne pas minimiser les émotions de l'enfant** : il est important de reconnaître et valider ses ressentis au lieu de lui dire "ce n'est rien" ou "arrête de pleurer".
- **Ne pas prolonger indéfiniment le départ** : un au revoir trop long peut renforcer l'anxiété de séparation chez l'enfant et lui donner envie de repartir jouer.

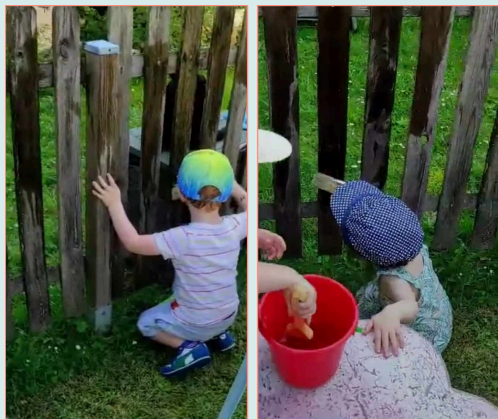
Le refus de quitter son assistant(e) maternel(le) est une situation fréquente et témoigne souvent de la qualité de la relation entre l'enfant et le professionnel (ne diminue en rien l'attachement de l'enfant envers son/ses parents), mais cela n'est pas une généralité.

Avec des rituels adaptés et une bonne communication, ce moment peut devenir une transition harmonieuse, bénéfique pour tous.

L'assistant(e) maternel(le) et le parent peuvent travailler main dans la main.

Et vous quel sera votre rituel ?

La magie de l'eau



Activité n°1 : Peinture éphémère

Préparation : Des pinceaux, un seau, de l'eau, une barrière en bois et c'est parti !

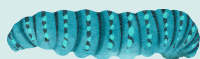
photos : Cathy REYMOND



Préparation: Essuie-tout, feutres, un pique de brochette (facultatif), une pipette d'eau (astuce pipette de doliprane) et un bac.

Déroulement :

- 1) Coloration de l'essuie-tout avec les feutres.
- 2) On enroule la feuille (attention la partie colorée doit être enroulée vers l'intérieur!)
- 3) On presse de façon à faire un accordéon.
- 4) On met la chenille dans le bac ! Faites couler quelques gouttes d'eau et observer! La chenille bouge :)



Activité n°2 : Création d'une chenille



3

photos : Célia COYAUD

4

Activité n°3 : Ecllosion de fleurs

Un peu de préparation :

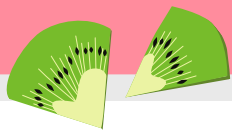
Imprimer des fleurs à grosses pétales, puis découper et enfin plier !

Posez les dans un bac avec de l'eau et observez les éclore.

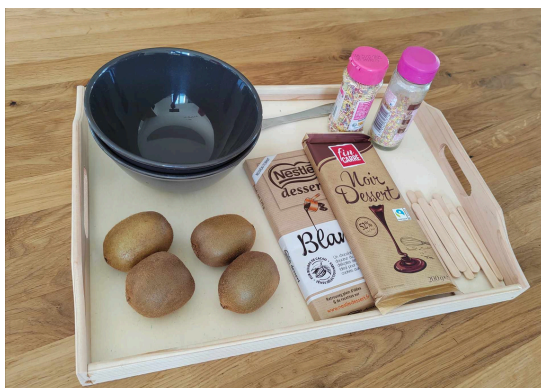
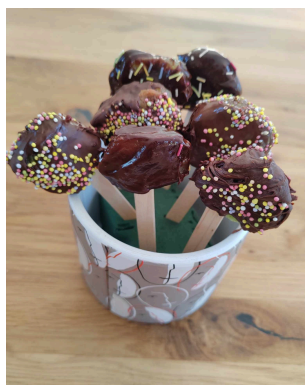


photos : Célia COYAUD





Sucettes au chocolat et kiwi:



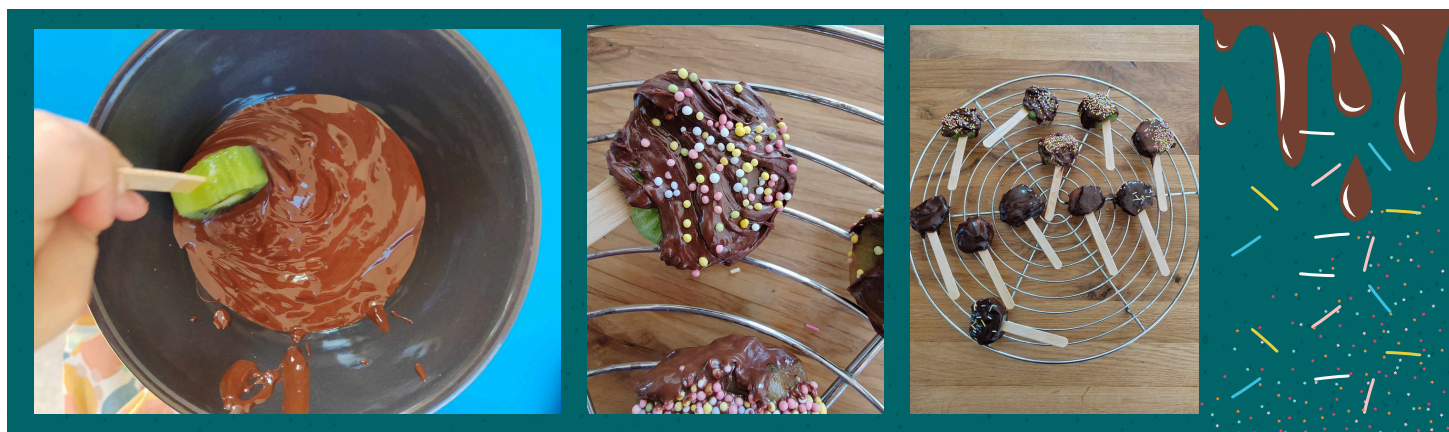
Récemment, nous avons proposé aux enfants une activité aussi ludique que gourmande :
la réalisation de sucettes en chocolat avec du kiwi.

Si l'idée semblait simple au départ, nous avons vite constaté que ce n'était pas si facile ! Le chocolat durcit très rapidement, et il n'est pas possible de le faire fondre plusieurs fois sans altérer sa texture. Les enfants ont donc eu besoin de temps pour manipuler, expérimenter et apprivoiser cette matière nouvelle.

Au fil de l'atelier, j'ai découvert une astuce qui a tout changé : ajouter un peu d'eau, comme pour un glaçage à l'eau, permet d'obtenir un chocolat plus brillant, plus souple et surtout plus facile à appliquer sur les fruits.

Cela a aussi permis au chocolat d'adhérer parfaitement aux morceaux de kiwi.

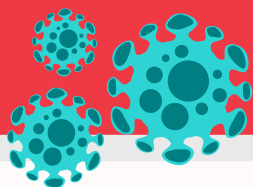
Pour rendre les sucettes encore plus appétissantes, les enfants ont ajouté des petites décorations colorées.



Même si nous avons choisi le kiwi, nous aurions pu utiliser d'autres fruits comme la banane, l'ananas ou la pomme.

Ce qui m'a le plus marqué, c'est l'enthousiasme des enfants. Au-delà du plaisir de créer, ils ont adoré goûter les différents aliments. Les sucettes leur ont donné envie de déguster les fruits, et j'ai été agréablement surprise de voir un enfant habituellement très sélectif et peu friand de fruits se laisser tenter.

Un vrai succès ! Un moment de découverte, de gourmandise et de plaisir partagé !



Vaccin



Les nourrissons nés depuis le 1er janvier 2018 ont l'obligation d'effectuer 11 vaccins.

LISTE DES VACCINS		
LA DIPHTERIE	LE TETANOS	LA POLIOMYELITE
LA COQUELUCHE	L'INFECTION A HAEMOPHILUS INFLUENZAE B	L'HEPATITE B
LE MENINGOCOQUE C	LE PNEUMOCOQUE	LA ROUGEOLE
LES OREILLONS	LA RUBEOLE	

Dans le cadre de la profession d'assistant(e) maternel(le), leur devoir est de s'assurer du bon suivi des vaccins pour accueillir les jeunes enfants à leur domicile.

En voici les étapes :

1

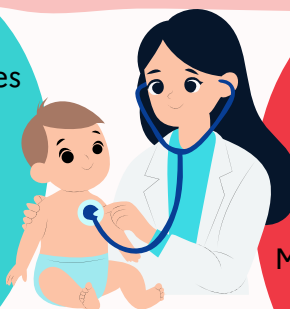
Avant la date du début de contrat,
les parents-employeurs doivent transmettre :

- un certificat médical attestant de la réalisation des vaccinations obligatoires
OU
- la photocopie des pages de vaccinations du carnet de santé

2

L'enfant est à jour sur ses
vaccins

Il peut être accueilli



L'enfant n'est pas jour sur
ses vaccins



Il peut être accueilli
MAIS le parent-employeur a 3 mois
pour régulariser
la situation vaccinale

3

Vérification de
l'assistant(e) maternel(le)
de la mise à jour vaccinale



Si le parent-employeur refuse la vaccination de son enfant ou dépasse le délai de régularisation de 3 mois. L'assistant(e) maternel(le) doit rompre le contrat avec le parent-employeur.

La démission de l'assistant(e) maternel(le) est légitime pour France Travail, cela permet d'ouvrir des droits au chômage.

Maiwenn LE PESSOT ✨

La péda' du RPE

Et si, on s'en passait?

Aux vues des connaissances actuelles sur les effets néfastes des écrans sur les enfants et dans nos relations auprès d'eux, nous avons pris la décision de limiter la présence des téléphones durant les ateliers.



Que se passe-t-il pour l'enfant ?

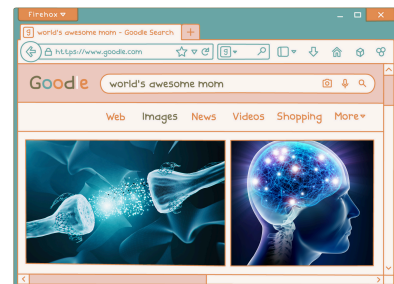
Avant 3 ans, j'ai besoin que l'adulte soit totalement présent avec moi. J'ai besoin qu'il me parle, qu'il m'observe et qu'il soit disponible. Cela me permet d'explorer mon environnement, de me développer convenablement et de me sentir en sécurité. A l'inverse, si l'adulte n'est pas disponible je peux me sentir angoissé et ne pas pouvoir être disposé à découvrir le monde qui m'entoure.

J'ai besoin de développer mes neurones miroirs*.



Mais à quoi ça sert, les neurones miroirs?

Ils vont me permettre :



- De comprendre les codes sociaux qui m'entourent, les traduire et par la suite développer des capacités telle que l'empathie.
- De développer mes apprentissages, en observant et en imitant.

Mais pour que tout cela soit possible, je dois me sentir en sécurité et je dois avoir une base d'attachement solide et constante.



Aussi, si je regarde trop les écrans cela peut avoir un impact sur :

- Mon sommeil 
- Mon attention, mes apprentissages et ma mémoire
- Mais aussi pour ma santé, car étant sur les écrans je me dépenserai moins 

*La bibliographie est en annexe
du journal AmStrang'Ram



La péda' du RPE



Et que se passe t-il quand l'adulte n'est pas sur les écrans?

Il peut prendre une posture d'« **Adulte phare** » *(Anne-Marie FONTAINE).

Mais c'est quoi l'adulte-phare?



C'est une posture prise par l'adulte en présence de(s) enfant(s). L'adulte est disponible physiquement et psychiquement pour le(s) sécuriser. Il l'observe et s'ajuste à ses propositions.

Et comment on observe en tant que professionnelle? *(Esther BICK)

- **VOIR** : Observer tous les détails. Être acteur dans son observation. Cela permet une meilleure adaptabilité.
- **SE SOUVENIR** : Ecrire ses observations sans interprétations (permet d'être retransmis aux familles).
- **ELABORER** : Réfléchir à ses écrits. Se poser des questions sur l'environnement et les observations de l'enfant. Cela permet de mieux comprendre ce qui se passe pour l'enfant (émotions, interactions, aménagement de l'espace, développement...). Mais aussi cela vous permet de vous ajuster pour les situations suivantes.

*La bibliographie est en annexe du journal AmStrang'Ram

Mais les écrans ce n'est pas que négatif !

Aujourd'hui, ça fait parti de notre quotidien. Si nous les utilisons comme médiateur avec les enfants. Par exemple, instaurer un jeu autour d'un écran, accompagner l'enfant, verbaliser ce qu'il voit, et à partir de 6 ans instaurer des règles et prévenir des dangers potentiels.



Equipe du RPE

Planning ateliers



Informations à transmettre :
Nombre d'enfants, âges et prénoms / Nom et prénom de l'assistant.e Maternel.le,
sa commune ainsi que son numéro



Acy-en-Multien

Salle des fêtes, rue montailant

mardi 22 **avril** Atelier Œufs
et Lapins

mardi 13 **mai** Atelier carton
récup

mardi 24 **juin** nature
extérieur



Mareuil-sur-Ourcq

Espace Prévert - 3 Rue Souville

jeudi 22 **mai** Motricité

jeudi 12 **juin** Atelier musique

jeudi 3 **juillet** Atelier autour
des couleurs

Boursonne

Bibliothèque (près du stade)



jeudi 5 **juin** peinture

Le Plessis-belleville

Salle RIFFET- Rue du Verdun

vendredi 6 **juin** motricité

Inscriptions par sms au
06.42.21.83.20/07.69.31.86.26.

Betz

Périscolaire : Rue de la Libération
Médiathèque 10h: Rue de la Fraternité

vendredi 25 **avril** Atelier oeufs
et lapins

jeudi 15 mai **bébé lecteur**

vendredi 23 **mai** Atelier patouille

vendredi 13 **juin** jeux d'eau

jeudi 19 juin **bébé lecteur**

vendredi 4 **juillet** Atelier
sensoriel



Ver-sur-Launette

Loisy, 3 rue Gérard de Nerval

vendredi 16 **mai** sur la trace des
animaux



Boissy Levignen

Sortie voix verte



vendredi 20 **juin** Atelier nature,
extérieur

Silly-le-long

Périscolaire 6 Rue du Stade

mardi 20 **mai** peinture

mardi 1 **juillet** Atelier craies



Peroy-les-Gombries

Salle multifonctions - 13 rue Ville

mardi 17 **juin** Atelier récup-
carton



Nanteuil-le-Haudouin

Médiathèque : 9h30 ou 10h30
CSPV 7 bis rue Ernest Legrand :
*Motricité 8h45 ou 9h45 ou 10h45
au choix
Merci de ne réserver qu'un seul
atelier

jeudi 24 **avril** Motricité

mardi 29 **avril** Atelier jeu
libre

mardi 6 **mai** **bébé lecteur**

mardi 27 **mai** Atelier jeu
libre

mardi 3 **juin** **bébé lecteur**

mardi 10 **juin** Atelier jeu
libre

jeudi 26 **juin** Motricité

EHPAD:

mercredi 30 **juillet** pique-
nique jeu d'eau

Ermenonville

Périscolaire



vendredi 27 **juin** Yoga

C.S.P.V.

Centre Socioculturel Les Portes du Valois
7 bis rue Ernest Legrand
60440 Nanteuil-le-haudouin

E.V.M

Espace Valois Multien
1 rue de la fraternité
60 620 Betz

Téléphone : 03.44.88.37.90

Portable : 06.42.21.83.20
07.69.31.86.26

Courriel : rpe@cspv.fr

A.M. stram g'R.A.M. est une édition du RPE du canton de Nanteuil-Le-Haudouin. Le RPE est présent sur les 2 centres sociaux du canton.

L'Espace Valois Multien et le Centre Socioculturel les Portes du Valois, sont deux associations ouvertes à tous, où chacun peut aussi trouver des activités et des services dans des domaines variés : solidarité, enfance - (Relais Petite Enfance RPE, Accueil Collectif de Mineurs A.C.M, Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité C.L.A.S), activités et sorties familles...

Tout au long de l'année, ils vous accueillent dans la convivialité afin d'échanger, de débattre, d'améliorer le quotidien.



**RPE - Relais petite enfance
du canton de Nanteuil le Haudouin**

24 communes adhérentes au RPE

Acy-en-Multien, Betz, Bouillancy, Boullarre, Boursonne, Brégy, Cuvergnon, Ermenonville, Etavigny, Ivors, Mareuil-sur-Ourcq, Le Plessis-Belleville, Levignen, Montagny-sainte-félicité, Nanteuil-le-Haudouin, Neufchelles, Péroy-les-Gombries, Rosoy-en-Multien, Rouvres-en-Multien, Silly-le-Long, Thury-en-Valois, Versigny, Ver-sur-Launette et Villers-Saint-Genest.

Rédactrices :

Assistantes maternelles :

Catherine Reymond - Nanteuil-Le-haudouin

Paola Romanini - Nanteuil-Le-haudouin

Sabria Bali - Nanteuil-Le-haudouin

Natacha Espinosa - Rouvres-En-Multien

Célia Wojtowicz - Lévigney

Virginie Laproye - Nanteuil-Le-haudouin

Mise en page :

Maïwenn LE PESSOT - Responsable Petite Enfance

Célia COYAUD - Animatrice RPE

Design:  Imprimerie : Helloprint

Liens utiles: www.amstramg-ram.com

<https://monenfant.fr>

Numéro tiré à 400 exemplaires

